**خطة مادة النحو 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| فقه اللغة العربية | اسم المادة | **.1** |
| **2301472** | رقم المادة | **.2** |
| ثلاث ساعات معتمدة | الساعات المعتمدة (نظرية،عملية) | **.3** |
| ثلاث ساعات معتمدة | الساعات الفعلية (نظرية، عملية) |
|  | المتطلّبات السابقة/المتطلبات المتزامنة | **.4** |
| البكالوريوس في اللغة العربية وآدابها | اسم البرنامج | **.5** |
| 2/5/4/2010 ر | رقم البرنامج | **.6** |
| الجامعة الأردنية | اسم الجامعة | **.7** |
| الآداب | الكلية | **.8** |
| اللغة العربية وآدابها | القسم | **.9** |
| بكالوريوس | مستوى المادة | **.10** |
| 2020/2021م | العام الجامعي/ الفصل الدراسي | **.11** |
| البكالوريوس | الدرجة العلمية للبرنامج | **.12** |
| لا يوجد | الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة | **.13** |
| اللغة العربية | لغة التدريس | **.14** |
| تحديث الخطة في الفصل الأول 2018/2019م | تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية | **.15** |

**16. منسّقة المادة:** أ.د. سهى نعجة

|  |
| --- |
| رقم المكتب: الساعات المكتبيّة: البريد الإلكتروني: sfanns@yahoo.com |

**17. مدرسو المادة**

|  |
| --- |
| المادة منفردة في شُعبة واحدة |

**18. وصف المادة**

|  |
| --- |
|  تتناول هذه المادة أصل اللغة العربية وحقيقة تطورها، كما تهتم باللغة العربية في تطورها ونمائها في العصور المختلفة من حيث دراسة ظواهرها اللغوية المختلفة من مثل الاشتقاق والترادف والإبدال والقلب؛ لهذا فهي تمتح رؤيتها من حفر أفقي ورأسي في القضايا المفصلية التي مازت العربية بخاصة، والقضايا التى تتقاطع فيها العربية مع بعض اللغات قصد توثيق علميّ مدروس يؤكد اللا تحيز اللغويّ، وأن عائق الاتفاق أو الافتراق سمات لغوية تروز مواضعات كلّ لغة وتطورها صعودا وهبوطا، وزمانا ومكانا على وفق الجدلية الحتمية الدائبة بين اللغة وأبنائها. |

**.19 أهداف تدريس المادة ونتاجات تعلمها**

|  |
| --- |
| أ- الأهداف: تهدف هذه المادة إلى تحقيق جملة من الأهداف المعرفيّة النظرية والتصوّرية والتطبيقيّة، منها:1. تحديد المفهومات العامة في المادة، كنشأة اللغة، والترادف، والأضداد، والتعريب، والدخيل، واللهجات، والعادات اللغويّة، والعصمة اللغوية، وغيرها من المفهومات.
2. التعريف بمرتكزات اللغة في علاقاتها مع الأصوات والمعاني واللهجات والتنوّع اللغويّ.
3. تأكيد التنوّع اللغويّ داخل العربيّة بما يحفظ لها قدرتها الإبداعية على مواصلة الحياة.
4. تبيين مواقف العلماء قديما وحديثا من بعض قضايا فقه اللغة.
5. توضيح مسالك التعريب والتعانل مع الدخيل من الكلمات.

ب- نتاجات التعلّم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:1. يحدِّد مفهوم: الترادف والاشتقاق والدخيل والتعريب والعصمة اللغويّة ونحو ذلك من مفاتيح المادة في جهازها الاصطلاحيّ.
2. يقبل التنوّع داخل اللغة ما دام ضمن حدود السلامة والفصاحة.
3. يتبيّن الكلمات المعرَّبة وطريقة تعريبها.
4. يحدد الأطلس اللغويّ.
5. يتخذ موقفا علميّا موضوعيّا من بعض مسائل المادة.
 |

**20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **المحتوى** | **الأسبوع** | **نتاجات التعلم المتحقّقة** | **أساليب التقييم** | **المَراجِع** |
| شرح خطة المادة، وتوضيح متطلباتها | الأول | تحديد المفاهيم | التوضيح والحوار | خطة المادة |
| نشأة اللغة وتطوّرها | الثاني | تحديد المفاهيم | المناقشة والحوار | آفاق الدرس اللغويّ |
| الاشتقاق والتوليد اللغويّ والقلب والإبدال | الثالث | السلامة اللغوية | الشرح والتوضيح | آفاق الدرس اللغويّ |
| التعريبأمثلة وتدريبات | الرابع | الاستعمال والضبط | التقييم التفاعليّ | آفاق الدرس اللغويّ |
| الأطلس اللغويّ "اللهجات"  | الخامس | التحديد والتصنيف | الحوار والمفاتشة | العادات اللغويّة |
| تنوّع العربيّة بين العادات اللغويّة والعصمة اللغوية | السادس | تقبّل الآراء | التوضيح وحوارات المعرفة | العادات اللغويّة |
| تدريبات حواريّة | السابع | تحقيق الأهداف | التعليم التفاعليّ | المحاضرات السابقة |
| مراجعة عامةامتحان المنتصف | الثامن | تحقيق الأهداف | تقييم الامتحان | المحاضرات السابقة |
| الاشتقاق والنحت | التاسع | تحديد المفاهيم | التفاعل التعليمي | آفاق الدرس اللغويّ |
| الترجمة والابتداع اللغويّ | العاشر | لغة الصحافة | حوارات المعرفة | آفاق الدرس اللغويّ |
| المجاز والتعابير الكنائية | الحادي عشر | حياتنا اللغوية | التصنيف والتحليل | آفاق الدرس اللغويّ |
| تدريبات وحوارات في المجاز والتعابير الكنائية قديما وحديثا | الثاني عشر | تحقيق الأهداف | التعليم التعاوني | القراءات الموصى بها |
| الفصيح والعامي | الثالث عشر | التحليل الشمولي | الشرح والحواار | آفاق الدرس اللغويّ |
| معجم الحياة | الرابع عشر | تأكيد التنوّع | التطبيق العملي  | آفاق الدرس اللغويّ |
| المشترك اللغوي | الخامس عشر | اتخاذ موقف موضوعي | التوضيح والحوار | آفاق الدرس اللغويّ |
| تدريبات وتطبيقاتالامتحان النهائي | السادس عشر | تحقيق الأهداف | الامتحان النهائي | المحاضرات السابقة والقراءات الداعمة |

**21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية**

|  |
| --- |
| يتم تطوير نتاجات التعلم المستهدفة باستعمال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية الآتية:* تحليل أبواب محتوى المادة.
* الواجبات والتقارير القصيرة.
* العروض التعليميّة.
* التجارب التعليميّة.
 |

**22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة**

|  |
| --- |
| يتم إثبات تحقق نتاجات التعلم المستهدفة باستعمال أساليب التقييم والمتطلبات الآتية:1. الامتحانات المختلفة.
2. حوارات المعرفة العلمية.
3. حلّ الواجبات.
4. التفاعل التعلُّمي
 |

**23. السياسات المتبعة بالمادة**

|  |
| --- |
| **أ- سياسة الحضور والغياب:** **حسب تعليمات الجامعة الخاصة بدرجة البكالوريوس.****ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد:** **تطبيق تعليمات الجامعة.****ج- إجراءات السلامة والصحة:** **حسب تطورات الحالة الصحية وتوجيهات الجهات المختصة.****د- الغش والخروج عن النظام الصفي** **تطبيق تعليمات الجامعة.****ه- إعطاء الدرجات** **حسب طريقة إجراء الامتحانات مع تصحيح الأعمال غير المحوسبة وإتاحة الفرصة للمراجعة ضمن القوانين لتحقيق أعلى درجات الرضا ضمن الأمانة العلمية والموضوعيّة.****و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة** مكتبة الجامعة الضخمة الغنية بالمصادر والمراجع. شبكة الإنترنت وقواعد البيانات التي تشترك فيها الجامعة الأردنية. |

**24. مصادر التعلّم والتعليم (المرافق، المعدات، الأجهزة، البرمجيات، المختبرات، المشاغل، اماكن التدريب)**

|  |
| --- |
|  - قاعات الجامعة. - المكتبة. - التعليم التفاعلي عن بعد. - مراجع المادة. |

**25. المراجع**

|  |
| --- |
| أ- الكتب المطلوب الاطلاع عليها حسب مفردات الخطة:* سهى نعجة، آفاق الدرس اللغويّ في العربية، ط1، دار عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن.

ب- الكتب الموصى بها ورقيا أو إلكترونيا. * إبراهيم أنيس، عالم الدلالة، مكتبة الأنجلو المصرية.
* أحمد مختار عمر، علم الدلالة، عالم الكتب، مصر.
* أسعد علي، تهذيب المقدمة اللغويّة، لبنان.
* إسماعيل عمايرة، مناهج التأصيل في الدرس اللغويّ، دار وائل، الأردن.
* الثعالبيّ، فقه اللغة، نشرات مختلفة.
* ابن جني، الخصائص، تحقيق: محمد علي النجار، طبعات مختلفة.
* الحبيب النصراوي، التوليد اللغويّ في لغة الصحافة، ط1، دار عالم الكتب الحديث، الأردن.
* حسن الملخ وسهى نعجة، المحظورات اللغويّة، ط1، دار عالم الكتب الحديث، الأردن.
* حسن الملخ، العادات اللغويّة في العربيّة، ط1، دار عالم الكتب الحديث، الأردن، 2020.
* حنان عمايرة، آفاق اللسانيات والدرس اللغويّ، دار وائل، الأردن.
* ابن خالويه، ليس في كلام العرب، نشرات متعددة.
* رمضان عبد التواب، فصول في فقه اللغة، مصر.
* سهى نعجة، مدارج التحليل اللساني، ط1، دار عالم الكتب الحديث، الأردن.
* صبحي الصالح، دراسات في فقه اللغة العربيّة.
* ابن فارس، الصاحبي في فقه اللغة، تحقيق: السيد أحمد صقر.
* ابن قُتيبة، أدب الكاتب، نشرات متعددة.
* مجمع اللغة العربية الأردني، معجم ألفاظ الحياة العامة في الأردن، الأردن.
* المحبّيّ، قصد السبيل في معرفة العربيّ من الدخيل، مؤسسة الرسالة.
 |

**.26 معلومات إضافية**

مدرس أو منسق المادة: أ.د. سهى فتحي نعجة التوقيع: ----------------- التاريخ: 20/2/2021م

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ---------------------- التوقيع ----------------------

رئيس القسم: ------------------------------ التوقيع-----------------------

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ---------------------- التوقيع ----------------------

العميد: --------------------------------- التوقيع-----------------------